

Universidades

torlos

Should

9256

U



Eviden

471826505

Ilustración de la revista Universidades.
UDUAL. LXVI Nueva época. núm. 64
abril-junio, México D.F., México. 2015.

emer

decidid
nippment



Dossier

El papel de la universidad en la construcción de la ciudadanía

Armando Alcántara

Por una educación superior política e histórica:
el regreso de la ciudadanía

José Beltrán Llavador

Universidades globales y ciudadanía global

Carlos Alberto Torres

A universidade no século XXI. Desenhando futuros possíveis

Antônio Teodoro

Mas allá de discursos idealizadores y simplistas
en educación para la ciudadanía

Gustavo E. Fischman y Eric M. Haas

Problemas actuales, soluciones pendientes: el ejercicio
ciudadano en la universidad pública uruguaya

Adriana Marrero Fernández y Leandro Pereira de los Santos

Políticas de expansão do ensino superior no Brasil:
a inclusão cidadã e os obstáculos ao estabelecimento

Alex Pizzio

Plástica

El sonido de tu huella

Carlos Vidal

Documentos

El boom y su influencia en los problemas latinoamericanos.

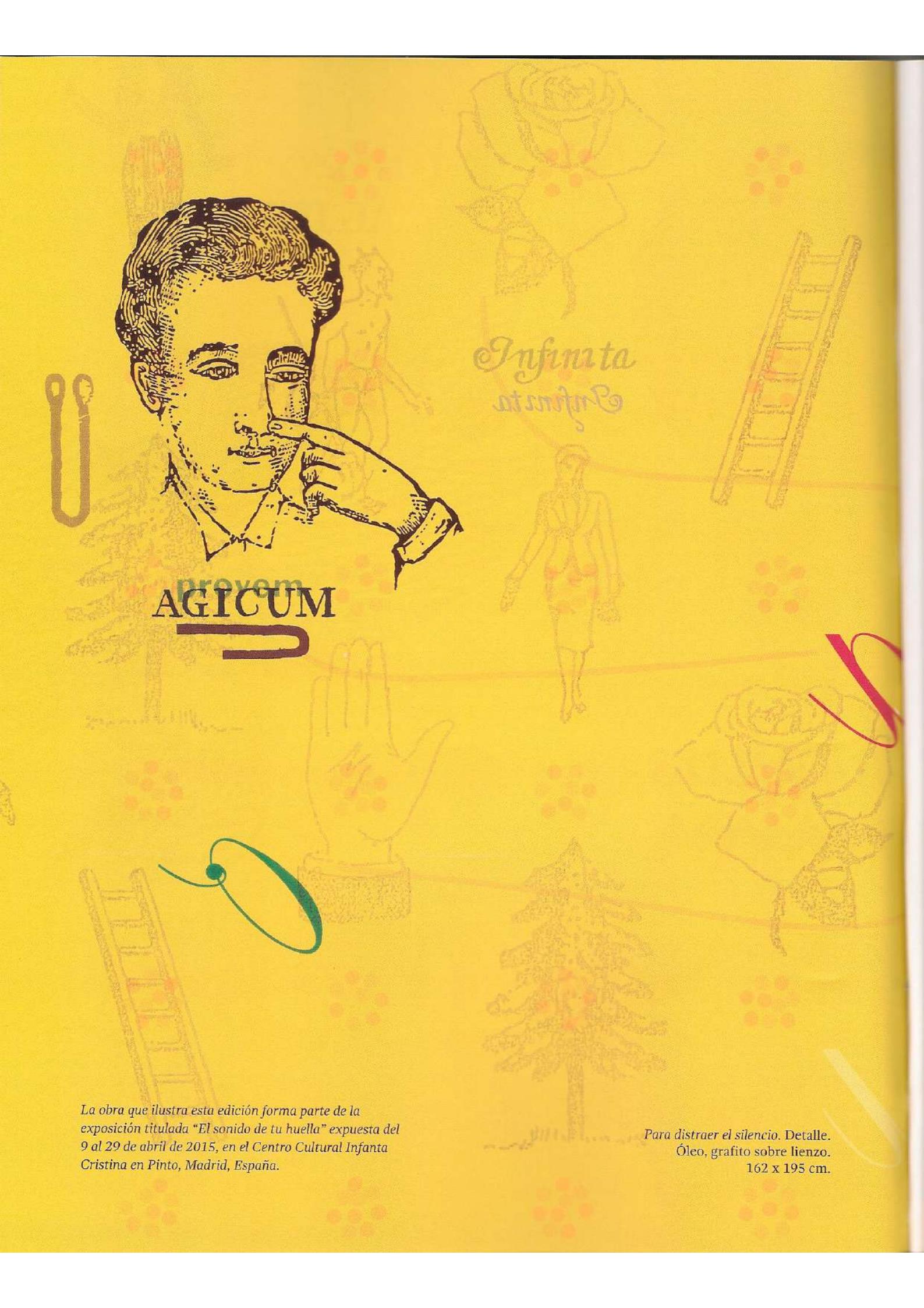
Diálogo entre Manuel Agustín Aguirre, Rector de la Universidad Central
de Ecuador, UDUAL y Gabriel García Márquez

Analhi Aguirre

ISSN 0041-8935



91770041893008



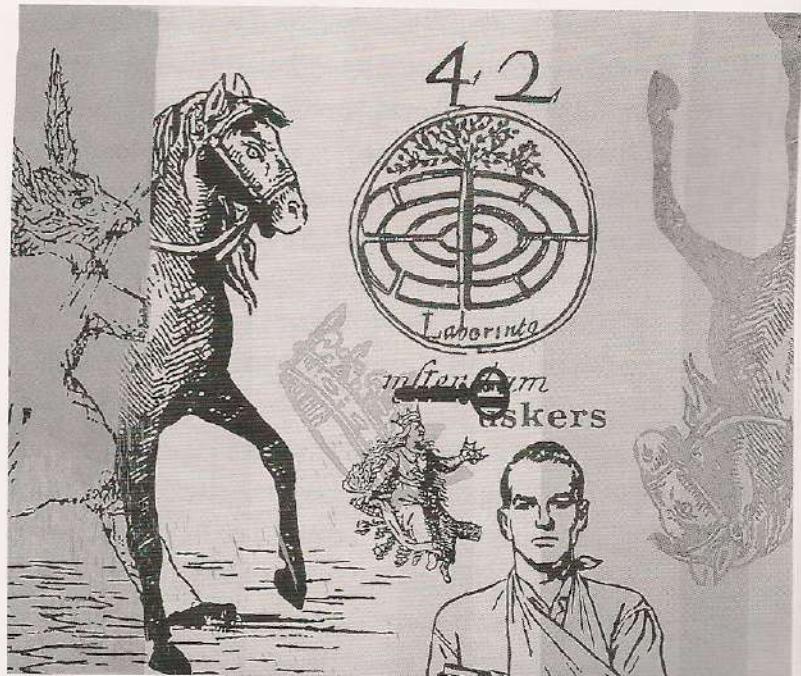
La obra que ilustra esta edición forma parte de la exposición titulada "El sonido de tu huella" expuesta del 9 al 29 de abril de 2015, en el Centro Cultural Infanta Cristina en Pinto, Madrid, España.

Para distraer el silencio. Detalle.
Óleo, grafito sobre lienzo.
162 x 195 cm.

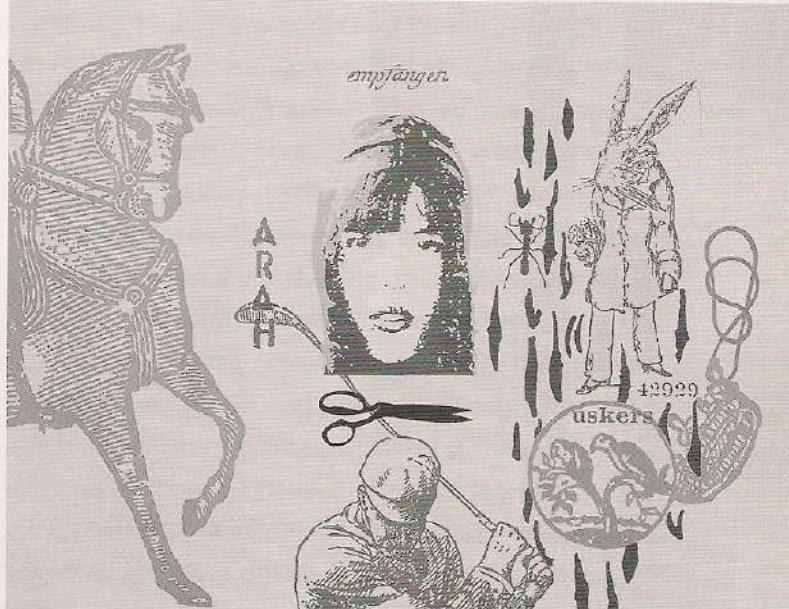
como es la participación de la Corte Electoral en los comicios obligatorios que se celebran para la elección de las autoridades universitarias. Esto lleva a las elecciones universitarias al mismo nivel de contralor y de responsabilidad ciudadana que las elecciones nacionales. Sin embargo, hay también importantes diferencias respecto del modo cómo se configura la constitución del cuerpo electoral de la universidad, y el carácter indirecto de las elecciones.

En el primero de los aspectos a señalar, es que la obligatoriedad del voto alcanza solamente a los tres órdenes que integran la universidad, sus estudiantes, sus docentes y sus egresados. La exclusión del resto de la ciudadanía en unos comicios electorales que definen en buena medida las políticas universitarias que se llevarán a cabo y que potencialmente podrían alcanzar a muchos actores interesados en las mismas, señala un aspecto nada menor de la conformación de lo que se ha llamado el "demos" universitario, como si realmente, en el caso de una universidad que apenas llega a ser de masas, de carácter todavía elitista pudiera hablarse verdaderamente del "pueblo" universitario. Como veremos, esto tiene consecuencias en los modos de inserción de la universidad dentro de la sociedad y en el espacio de lo público. Pero además, la obligatoriedad no siempre garantiza pronunciamientos efectivos por parte de los órdenes, tal como veremos a continuación. Finalmente, cabe destacar otro aspecto que puede ser visto como problemático, esto es, la elección indirecta del rector y de los decanos de las facultades, máxime cuando, en algunas ocasiones, las elecciones a las asambleas se realizan previamente a la proclamación de los distintos candidatos a decanos o a rector.

Pero no son estas los únicos aspectos que pueden resultar cuestionados en el ejercicio de la ciudadanía universitaria. Los hay más sustantivos, ligados a los cometidos y fines que la propia universidad se fija para sí, y en qué medida los mismos se encuentran interrelacionados con la formación ciudadana y la incidencia de la universidad, a través de sus distintas funciones, en los debates que se

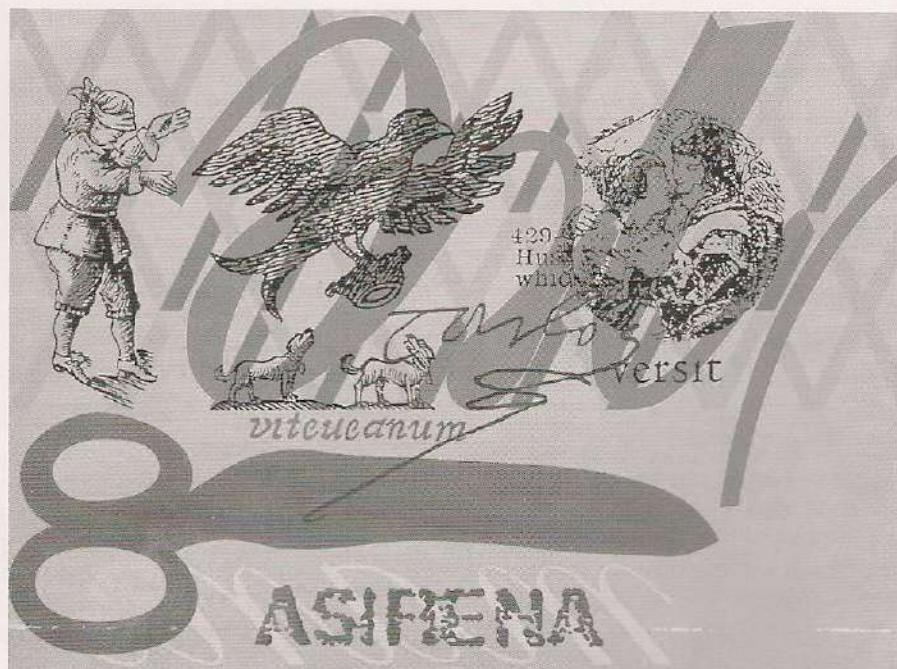


Repetiendo su nombre.
Acrílico, óleo, grafito sobre lienzo.
81 x 100 cm.



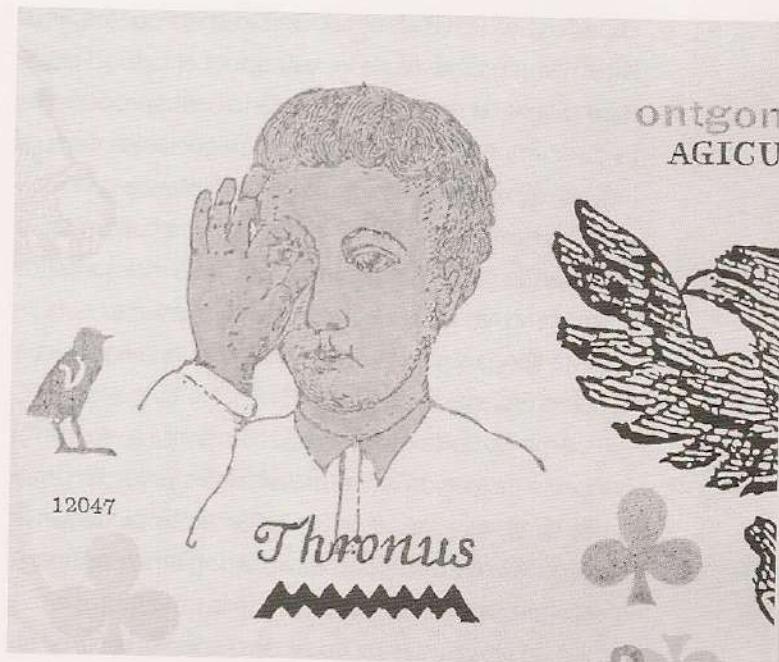
Un aire tibio y lento.
Óleo sobre lienzo.
89 x 116 cm.

- , A. (1999). *Development as freedom*. New York: Anchor Books.
- Sfard, A. (1998). "On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one". In *Educational Researcher*, 27(2), 4-13.
- Shaker, P. (2010). "Fighting the education wars, metaphorically". In *Teachers College Record*. Retrieved November 12, 2010. From <http://www.tcrecord.org>.
- Sleeter, C. (1995). Teaching whites about racism. In R. J. Martin (Ed.) *Practicing what we preach: Confronting diversity in teacher education* (pp. 117-130). Albany, NY: State University of New York Press.
- Smith, K. M. (2009). "Dualism within progressive pedagogies: The dynamic nature of democratic education". In *Social Studies Review*, 48(1), 38-44.
- Smith, M. B, Nowacek, R. S., & Bernstein, J. L. (2010). "Introduction: Ending the solitude of citizenship education". In M. B. Smith, R. S. Nowacek, & J. L. Bernstein, (Eds.), *Citizenship across the curriculum* (pp. 1-12). Bloomington: Indiana University Press.
- Stromquist, N. (2009). "Theorizing global citizenship: Discourses, challenges, and implications for education". In *Inter-American Journal of Education for Democracy*, 2(1), Retrieved November 2, 2010, from <http://www.ried-ijed.org/english/articulo.php?idRevista=9&idArticulo=26>
- Thompson, E. P. (1997). *The Romantics: England in a revolutionary age*. New York: New Press.
- Torney-Purta, J., & Amadeo, J. A. (2011). "Participatory niches for emergent citizenship in early adolescence: An international perspective". In *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 633, 180-200.
- Turbayne, C. M. (1970). *The myth of metaphor*. Columbia, S.C.: University of South Carolina Press.
- Tyack, D., & Cuban, L. (1995). *Tinkering toward utopia. A century of public school reform*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- United Nations. (2010). *The universal declaration of human rights*. Retrieved November 4, 2010, from <http://www.un.org/en/documents/udhr/#atop>.
- van Dijk, T. (1987). *Communicating racism: Ethnic prejudice in thought and talk*. Newbury Park, CA: Sage.
- van Steenbergen, B. (Ed.). (1994). *The condition of citizenship*. London: SAGE.
- Wallerstein, I. (2003). "All? Citizens some! The making of the citizen". In *Comparative Studies in Society and History*, 45(4), 650-679.
- Westen, D. (2007). *The political brain: The role of emotion in deciding the fate of the nation*. New York: Public Affairs.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2002). "Educating for democracy". In R. Hayduk & K. Mattson (Eds.), *Democracy's moment: Reforming the American political system for the 21st century* (pp. 91-107). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- , J., & Kahne, J. (2003). Reconnecting education to democracy: Democratic dialogues. *Phi Delta Kappan*, 85(1), 8-14.
- , J., & Kahne, J. (2004). "What kind of citizen? The politics of educating for democracy". In *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269.
- Willis, P. (1977). *Learning to labor: how working class kids get working class jobs*. New York: Columbia University Press.
- Wilkinson, R., & Pickett, K. (2009). *The spirit level: Why greater equality makes societies stronger*. New York: Bloomsbury Press.

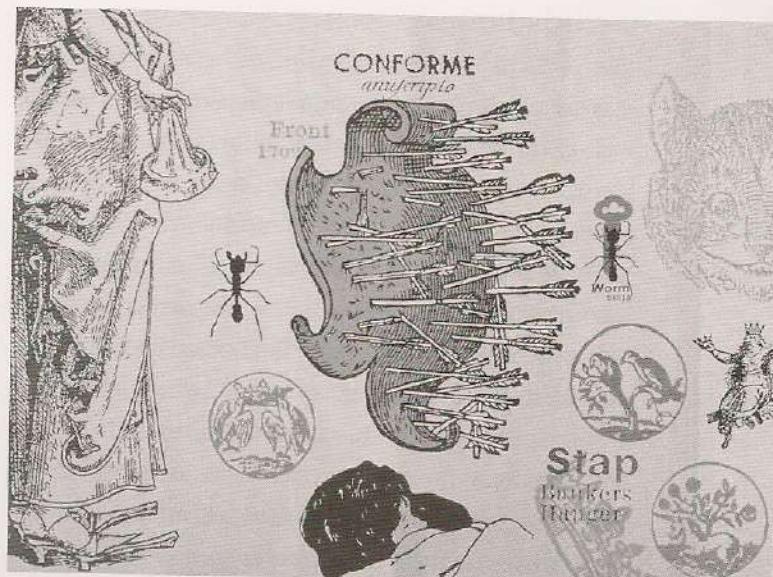


origen) que luego se proyectan sobre la nación (dominio de destino): el "padre estricto" y el "padre protector". En el modelo del "padre estricto", la obediencia a la autoridad es central. El padre es el líder de la familia en una jerarquía que se extiende desde Dios a través de la nación y el gobierno y luego hacia abajo a través de la madre y los hijos. El padre tiene una autoridad moral inherente que debe ser obedecida. Existe un bien y un mal absoluto que el padre conoce. El padre es estricto y fuerte porque hay maldad en el mundo y debilidad en el carácter individual de las personas. El castigo severo es necesario para corregir las malas conductas y fortalecer el buen carácter. Algunas personas ganan y otras pierden en las pugnas que determinan el mérito y en las batallas entre el bien y el mal. La competición es algo natural que debe ser utilizada para desarrollar la fuerza y la responsabilidad personal necesaria para ser autosuficiente y exitoso en el mundo y el mercado, que sitúa a las personas en el lugar que les corresponde en la jerarquía moral y de mérito. La empatía y la compasión tienen su lugar en el modelo del "padre estricto". Son apropiadas después de que se han adquirido la auto-disciplina y un fuerte carácter moral. Pero si son concedidas demasiado pronto provocan debilidad en el desarrollo de una persona.

El modelo del "padre protector" de familia se basa en un fuerte sentido de las relaciones. Los padres, sin importar el género, son responsables de crear fuertes relaciones entre sí y sus hijos, para que éstos puedan construir estas relaciones con los demás. Esto implica empatía y responsabilidad hacia los demás y hacia sí mismo. Estas relaciones en expansión forman comunidades construidas sobre el empoderamiento, la protección y la realización personal, que son más fuertes y prósperas que los individuos o las familias solas. La autosuficiencia y el respeto mutuo van de la mano: los niños aprenden a ser responsables al recibir atención y ver el cuidado que se espera de ellos, con límites claros y explícitos sobre su comportamiento. A medida que los niños maduran, se les da una participación cada vez mayor en el establecimiento de las normas de comportamiento.



La orilla del mar. Detalle.
Óleo, grafito sobre lienzo.
73 x 92 cm.



Ese puerto existe.
Óleo sobre lienzo.
114 x 162 cm.